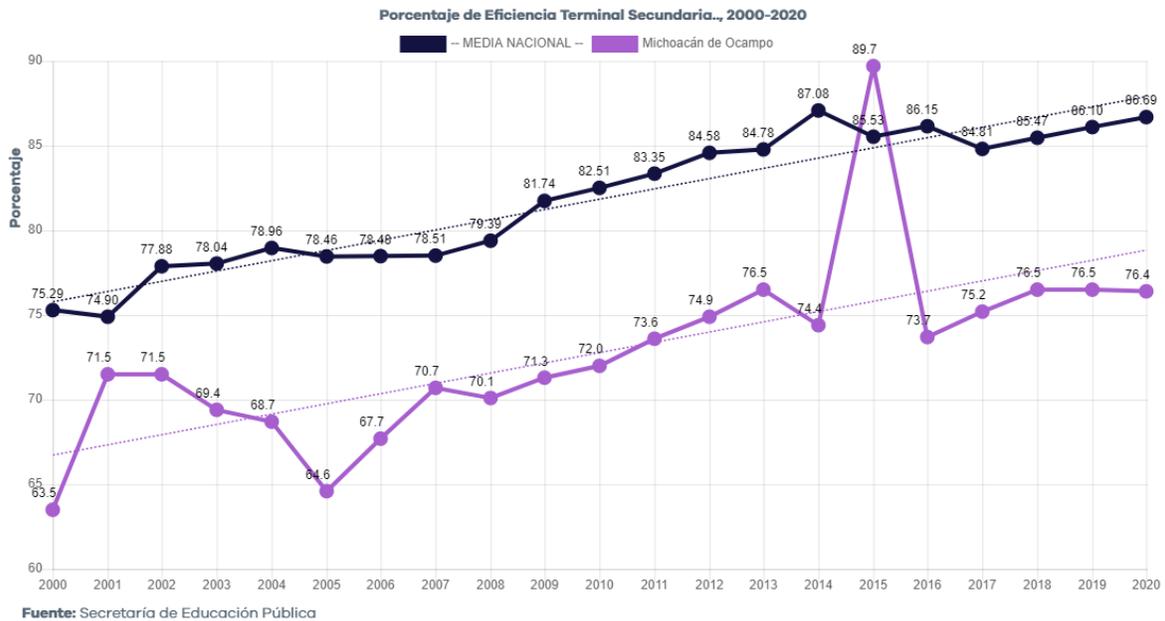


1.2.a.1 EFICIENCIA TERMINAL NIVEL SECUNDARIA

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la eficiencia terminal se define como el número de alumnos que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien alumnos de la cohorte inicial del mismo nivel.



Para Michoacán, la eficiencia terminal en nivel secundaria ha tenido una variación porcentual de 20.31 en el periodo 2000-2020, partiendo del lugar 32 a nivel nacional en el año 2000, con un valor de 63.5 por ciento de la población de alumnos que terminan sus estudios en nivel secundaria, manteniéndose en el mismo lugar en 2020, pero con un valor de 76.4 por ciento. Se muestra una tendencia general al alza durante el periodo, destacando un importante descenso en 2005; mientras que, en 2015 se presentó un incremento con el pico máximo alcanzado por la entidad en los veinte años de análisis.

Asimismo, para el periodo 2015-2020, este indicador registró una variación porcentual de -14.83, ocupando el lugar 6 de las entidades con mayor nivel de eficiencia terminal a nivel secundaria en 2015, con un valor de 89.7 por ciento, y descendiendo al lugar 32 en 2020, con un valor de 76.4. A pesar de la variación negativa, desde el 2017 se observó un incremento en la eficiencia terminal para este nivel, con excepción del 2020, que

disminuyó ligeramente respecto al año anterior, pudiendo ser un efecto de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2, que afectó en la actividad educativa de todo el país.

A nivel nacional, en 2020, los estados con mayores niveles de eficiencia terminal en este nivel son: Baja California Sur, Tabasco y Oaxaca, con valores de 92.2, 91.4 y 91.2 por ciento, respectivamente. En tanto que, los estados con menores niveles de eficiencia terminal secundaria son: Michoacán, Durango y Colima, con valores de 76.4, 80.9 y 81.5 por ciento, en ese orden. El comportamiento del promedio de las entidades federativas durante el periodo, ha sido con una tendencia general al alza, pasando de un valor de 75.29 por ciento en 2010, a 86.69 en 2020, lo que representa una variación porcentual de 15.14.

A nivel internacional, en el seno de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), representantes de los países miembros adoptaron, en 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible; México entre ellos. Particularmente, el Objetivo 4, "Educación de Calidad", señala metas específicas, como:

Meta 4.1. De aquí al 2030, asegurar que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, para así producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

TABLA: EFICIENCIA TERMINAL NIVEL SECUNDARIA (HISTÓRICO 2000-2020)

	2000	RK	2001	RK	2002	RK	2003	RK	2004	RK	2005	RK	2006	RK	2007	RK	2008	RK	2009	RK	2010	RK
Michoacán de Ocampo	63.5	32	71.5	24	71.5	28	69.4	32	68.7	31	64.6	32	67.7	32	70.7	30	70.1	32	71.3	32	72	32
MEDIA NACIONAL	75.3		74.9		77.9		78.0		79.0		78.5		78.5		78.5		79.4		81.7		82.5	

	2011	RK	2012	RK	2013	RK	2014	RK	2015	RK	2016	RK	2017	RK	2018	RK	2019	RK	2020	RK
Michoacán de Ocampo	73.6	32	74.9	32	76.5	32	74.4	32	89.7	6	73.7	32	75.2	32	76.5	32	76.5	32	76.4	32
MEDIA NACIONAL	83.4		84.6		84.8		87.1		85.5		86.2		84.8		85.5		86.1		86.7	